

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

ИСТОКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Кадушко Р.В., Силивончик А.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Стоматология (от греческого stoma – рот, logos – учение) – медицинская дисциплина, занимающаяся изучением этиологии и патогенеза заболеваний зубов, челюстей и других органов полости рта, их диагностикой, лечением и профилактикой. Как и вся медицинская наука, стоматология неуклонно движется по пути прогресса, который обусловлен постоянной потребностью в совершенствовании. Однако, прогресс невозможен без обращения к историческому прошлому.

Цель. На основе доступных литературных источников изучить основные вехи в развитии отечественной стоматологии.

Материал и методы. Материалами исследования послужили данные печатных и электронных ресурсов по обозначенной тематике. В ходе работы использовались исторический, логический и аналитический методы исследования.

Результаты и обсуждение. Развитие стоматологического образования на территории Беларуси берет начало в XVI в. В это время стала практиковаться подготовка цирюльников – специалистов в области врачевания, имевших право лечить все болезни и производить все операции без исключения, в том числе удаление зубов. В письменных источниках XVI-XVIII в.в. упоминается свыше 150 цирюльников, более чем в 40 городах и местечках Великого княжества Литовского, которые, получив право на создание цеха, объединялись в закрытые общества, деятельность которых строго регламентировалась уставом. Устав предусматривал наличие в цехе 7-8 мастеров, такого же количества подмастерьев и 14-16 учеников. Традиционной формой подготовки цирюльников было личное обучение, продолжавшееся 12 лет: 3 года работы учеником, 6 лет «специализации» путем перехода от мастера к мастеру по различным городам и 3 года работы подмастерьем у одного из них. Только после этого обучающийся допускался к экзамену, на котором нужно было доказать свое умение. К повторному экзамену в случае несдачи допускали только после вторичного прохождения практики при одном из мастеров. В конце XVIII в. на территории современной Беларуси была предпринята попытка создания медицинского учебного заведения. Усилиями подскарбия Великого княжества Литовского, графа Антония Тызенгауза на королевские средства в Гродно была основана медицинская школа. В ней готовили городских врачей, лекарей и повитух. В 1781 г. она была закрыта и переведена в Вильно, где послужила основой для формирования Медицинского коллегия Главной Литовской школы. После

трех разделов Речи Посполитой на присоединенной к Российской империи современной территории Беларуси начинает развиваться Российское законодательство, в том числе в области образования, здравоохранения, медицины. Императором Александром I в 1803 г. было издано новое положение об устройстве учебных заведений. В этом же году на базе Главной Литовской школы был образован Виленский университет, в структуре которого работал медицинский факультет. Подготовка зубных лекарей осуществлялась путем ученичества у известного мастера, после чего необходимо было сдать экзамены в одном из университетов или медико-хирургической академии. В марте 1829 г. российским императором Николаем I было утверждено положение Комитета Министров «О допущении женщин к испытанию на звание зубного врача», закрепившее право женщин на равных условиях с мужчинами в случае успешной сдачи экзамена получать звание зубного лекаря. Первой женщиной, получившей это звание, была Мария Назон, полька по происхождению. На территории современной Беларуси до конца XIX в. стоматологическую помощь населению оказывали лекари, подлекари и цирюльники. Зубные врачи обслуживали лишь высшие слои общества. Однако, их количество росло. Если в 1809 г. на всей территории Российской империи числилось всего 18 зубных врачей, то уже в 90-х годах XIX в. на территории Беларуси (Виленская, Витебская, Гродненская, Минская, Могилевская губернии) было зарегистрировано более 50 дантистов. Первая зубо врачебная школа на территории современной Беларуси была открыта в Минске 11 сентября 1907 г. доктором Л.М. Шапино и дантистом А.Л. Демиховским. Годом позже была открыта вторая школа зубных врачей. В 1909 г. обе эти школы слились в одну. Количество учащихся в них достигло 130 человек. При школе действовала зубная лечебница, в которой бесплатно лечили и удаляли зубы. Первый выпуск зубных врачей (в количестве 44 человек) состоялся 22.12.1909 г. К 1915 г. на территории Виленской, Минской и Могилевской губерний числилось более 270 зубных врачей [2]. В 1911 г. в Минскую частную зубо врачебную школу поступил на обучение Юлий Климентьевич Метлицкий (07.12.1891 г. – 29.11.1979 г.), который впоследствии стал одним из выдающихся организаторов стоматологической службы в Белоруссии. В 1914 г. Ю.К. Метлицкий сдал экзамены на звание зубного врача на медицинском факультете Императорского Варшавского университета и работал зубным врачом в Самарской губернии. В 1918 г. он

вернулся в Минск, где был назначен на должность инспектора Наркомздрава РСФСР по организации государственной врачебной помощи. В 1921 г. Юлий Климентьевич поступил на медицинский факультет Белорусского государственного университета, который окончил в 1926 г. Учебу в университете совмещал с работой в должности директора национализированной зубоврачебной школы. В связи с решением Наркомздрава о подготовке врачей-стоматологов из числа лиц, оканчивающих медицинский факультет БГУ, в 1923 г. школа была закрыта, и Метлицкий работал зубным врачом Центральной рабочей поликлиники г. Минска. В этот период население республики остро нуждалось в стоматологической помощи и в кадрах для её оказания. В 1926 г. на медицинском факультете БГУ при кафедре госпитальной хирургии был организован курс одонтологии, и Ю. К. Метлицкий начинает свою педагогическую деятельность. В 1932 г. ему было присвоено звание доцента, а в 1935 г. – учёная степень кандидата медицинских наук (по совокупности работ). В годы Великой Отечественной войны Ю.К. Метлицкий работал в эвакуационном госпитале в должности начальника челюстно-лицевого отделения. 22 мая 1943 г. в Ярославле начал работу эвакуированный из Белоруссии медицинский институт, сформированный на базе Минского и Витебского медицинских институтов. Ю.К. Метлицкий был отозван для организации работы курса стоматологии Белорусского медицинского института в г. Ярославле [1]. Огромное значение для подготовки кадров и повышения уровня стоматологической помощи имело открытие в 1960 г. в Минском государственном медицинском институте дневного и заочно-очного стоматологических отделений в составе лечебного факультета. В 1964 г. в МГМИ был проведен первый набор студентов на стоматологический факультет. В продолжение развития специальности в 2001 г. и в нашем Витебском государственном медицинском университете был

открыт стоматологический факультет, который также готовит кадры для практической стоматологии. На сегодняшний день в Республике Беларусь 67 стоматологических поликлиник и их филиалов. В составе 864 государственных организаций здравоохранения функционирует 116 ортопедических стоматологических отделений и 139 зуботехнических лабораторий, в которых плодотворно трудятся выпускники стоматологических факультетов БГМУ и ВГМУ, 870 врачей-стоматологов-ортопедов и 1617 зубных техников-лаборантов. Кроме того, около 450 врачей-стоматологов-ортопедов (в том числе врачей-стоматологов общей практики) и 270 зубных техников-лаборантов работают в частном секторе отечественной стоматологии [3].

Выводы. Таким образом, проанализировав важные вехи развития стоматологического образования в Беларуси, мы можем с уверенностью сказать, что благодаря усилиям многих замечательных людей его становление произошло. В настоящее время необходимо дальнейшее поступательное развитие и совершенствование белорусской системы стоматологического образования, поскольку реалии современной жизни ставят всё новые и новые задачи.

Литература:

1. Полонейчик, Н.М. История стоматологии Беларуси: Юлий Климентьевич Метлицкий (к 120-летию со дня рождения) / Н.М. Полонейчик // Стоматол. журн. – 2011. – Т. XII, №4 (45). – С. 372-374.
2. Шумин, Н.С. Становление зубоврачебного образования в Беларуси до начала XX века / Н.С. Шумин // Соврем. стоматология. – 2012. – №2. – С. 102-105.
3. Наумович, С.А. Отечественная ортопедическая стоматология: кафедре ортопедической стоматологии БГМУ 45 лет /С.А. Наумович// Соврем. стоматология. – 2012.- №2.- С.106-110.
4. Электронный ресурс: <http://museum.impharma.ru>.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Киреенко В.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Сегодня невозможно представить полноценную педагогическую деятельность без объективного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в гармоничном и всестороннем развитии обучаемого. Именно педагогическая диагностика имеет огромное значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса, поскольку она, путем контроля и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих её компонентов, позволяет совершенствовать процессы развития, воспитания и обучения.

Любому педагогическому вмешательству должно предшествовать диагностика, поэтому педагогу необходимо владеть навыками педагогической

диагностики, понимать её сущность, цель, задачи, знать основные закономерности и принципы, владеть методикой осуществления диагностики на всех этапах воспитательно-образовательного процесса. Диагностическая деятельность педагога является неотъемлемой составляющей его профессиональной деятельности, направленной на выявление фактического состояния, специфических особенностей, происходящих изменений в участниках и в самом процессе педагогического взаимодействия, а также прогнозирование перспектив этих изменений.

Таким образом, педагогическую диагностику можно определить как деятельность по выявлению реального состояния и направлений личностного